



## **LAS COMPETENCIAS INFORMACIONALES EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA: "LA EXPERIENCIA DE UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE EN EL GRADO DE ENFERMERÍA DE LA ULL"**

**M<sup>a</sup> ARÁNZAZU GARCÍA PIZARRO**  
Profesora Titular del Departamento de Enfermería  
Universidad de La Laguna  
**MAR GONZÁLEZ GONZÁLEZ**  
Alumna de 3<sup>o</sup> de grado.  
Universidad de La Laguna

**LAS COMPETENCIAS INFORMACIONALES EN LA FORMACIÓN  
UNIVERSITARIA:  
"LA EXPERIENCIA DE UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE EN EL GRADO DE  
ENFERMERÍA DE LA ULL"**

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA  
OBJETIVOS  
COMPETENCIAS  
PLANIFICACIÓN DOCENTE  
EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS  
NECESIDAD PERCIBIDA POR EL ALUMANDO  
APORTACIONES DE CI2 EN LA DOCENCIA Y  
APRENDIZAJE  
PROPUESTAS DE MEJORA  
CONCLUSIONES**



## CI2 EN EL GRADO DE ENFERMERÍA DE LA ULL



- BÁSICA/COMÚN DE RAMA
- CON COMPETENCIAS EN LA GESTIÓN MANEJO DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN
- VINCULADA A ASPECTOS ESPECÍFICOS DEL TÍTULO
- COMÚN A LOS DIFERENTES ITINERARIOS/PERFILES CURRICULARES DEL TÍTULO
- QUE SE IMPARTA EN EL PRIMER CURSO Y PREFERIBLEMENTE EN EL CUATRIMESTRE

TÍTULO: Grado en enfermería

ASIGNATURA: Investigación y Enfermería basada en la evidencia

CURSO: 1º SEMESTRE I

Nº ALUMNOS: 100 Sede Tenerife/50 Sede Isla de La Palma/60  
Escuela Adscrita Ntra. Sra. de Candelaria



## OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA RELACIONADOS CON CI2



- Fundamentar teóricamente la aplicación de la metodología científica en la planificación y la interpretación de la investigación.
- Identificar las necesidades de investigación en el campo de los cuidados de salud considerando su relevancia y pertinencia.
- Realizar búsqueda de información, identificando la bibliografía más relevante.



## COMPETENCIAS GENERALES



### INSTRUMENTALES

Capacidad de análisis y síntesis

Habilidad de gestión de la información  
(Habilidad para buscar y analizar  
información proveniente de diversas fuentes)

Habilidades básicas de manejo de  
ordenadores

Conocimiento de una segunda lengua

### INTERPERSONALES

Habilidad para trabajar en un contexto  
internacional

### SISTÉMICAS

Capacidad de aplicar los conocimientos en la  
práctica

Habilidades de investigación



## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

### CONOCIMIENTOS (SABER)

Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.

### DESTREZAS (SABER HACER)

Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.

Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud

Capacidad para utilizar críticamente las herramientas de evaluación y auditoría del cuidado según los estándares de calidad relevantes.





Créditos: 9 ECTS		Horas: 225	
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE MODALIDADES DE ENSEÑANZA	VOLUMEN DE TRABAJO		
	PRESENCIALIDAD contacto con el profesorado	TRABAJO AUTÓNOMO del alumnado	HORAS TOTALES
Asistencia clases teóricas	42 (3)		42
Asistencia clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas simuladas)	14 (4)		14
Realización de seminarios	14 (2)		14
Realización de talleres o trabajos grupales	4		4
Realización de exámenes	4		4
Asistencia a Tutoría Académica- Formativa (presenciales y virtuales)	6		6
Realización de trabajos teóricos		40	40
<b>Realización de actividades complementarias</b>		<b>15</b>	<b>15</b>
Estudio preparación clases teóricas		25	25
Estudio preparación clases prácticas		25	25
Preparación de exámenes		30	30
<b>HORAS TOTALES:</b>	<b>90</b>	<b>135</b>	<b>225</b>

## PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LA FORMACIÓN en CI2:

### CRITERIOS:

- Coherencia y aplicabilidad
- Impacto académico
- Cronograma de la formación en el contexto de la asignatura

### INDICADORES

Contenidos del curso (teóricos)

Diseño de actividades prácticas

*Recursos bibliográficos*

*Documentos para trabajos  
prácticos*

*Tópicos de búsqueda*

*Normas específicas de citación*

**Responsable:** Bibliotecario / formador de referencia

### EQUIPO:

*Bibliotecario / formador de referencia*

*Profesorado de la asignatura,*





## APLICACIÓN DE CI2 A CONTENIDOS ACADÉMICOS



### CRITERIOS:

Coherencia y aplicabilidad  
Impacto académico  
Cronograma de la formación en el contexto  
de la asignatura

### INDICADORES

Diseño de actividades de aprendizaje:  
*Consultas bibliográficas*  
*Lectura Crítica de documentos*  
*Trabajos académicamente dirigidos*  
*Redacción de informes*

**Responsable:** *Profesorado de la asignatura,*

### EQUIPO:

*Bibliotecario / formador de referencia*  
*Profesorado de la asignatura,*



ACTIVIDAD DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
CLASE MAGISTRAL	LOCALIZACIÓN DE REFERENCIAS
	BIBLIOGRAFÍA COMENTADA
	DEFINICIÓN DE CONCEPTOS/MAPAS CONCEPTUALES
SEMINARIOS	LECTURA CRÍTICA
	REDACCIÓN DE INFORMES
	EXPOSICIÓN DE TRABAJOS
TALLERES/PRÁCTICAS DE CAMPO/LABORATORIO	BUSQUEDA BIBLIOGRÁFICA
	ANÁLISIS DE TEXTOS
	CITACIÓN BIBLIOGRÁFICA
TRABAJOS ACADÉMICAMENTE DIRIGIDOS	BUSQUEDA BIBLIOGRÁFICA
	CITACIÓN BIBLIOGRÁFICA
	REDACCIÓN DE INFORMES

## LA EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE CI2



### CRITERIOS:

- Coherencia y aplicabilidad
- Impacto académico
- Proceso y producto

### Áreas de evaluación

- Aprovechamiento
- Adquisición de conocimientos
- Desempeño
- Satisfacción alumno/ profesor/bibliotecario

**Responsable:** Profesorado de la asignatura,  
Bibliotecario / formador de referencia

### EQUIPO:

Bibliotecario / formador de referencia  
Profesorado de la asignatura,



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS
LOCALIZACIÓN DE REFERENCIAS	RECUPERACIÓN : DESTREZAS/RESULTADOS
DEFINICIÓN DE CONCEPTOS/MAPAS CONCEPTUALES	UTILIZACIÓN DE LA BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA
BUSQUEDA BIBLIOGRÁFICA	CALIDAD DE LAS REFERENCIAS/PERTINENCIA
CITACIÓN BIBLIOGRÁFICA	ADECUACIÓN DE LAS NORMAS DE CITACIÓN
REDACCIÓN DE INFORMES	USO DE LAS CITAS Y UTILIZACIÓN ÉTICA DE LA INFORMACIÓN



Estrategia Evaluativa		
TIPO DE PRUEBA <sup>(5)</sup>	CRITERIOS	PONDERACIÓN
Pruebas objetivas	<b>Conceptos teóricos (20%)</b>	40%
Trabajos y Proyectos	<i>Bibliografía Citación Busqueda (30%)</i>	40%
Otras actividades	<i>Cumplimiento de agenda y seguimiento de las actividades en chat, email.; y trabajo no presencial virtual.  Adquisición de competencias informacionales básicas (10%)</i>	20%

# ULL

Universidad  
de La Laguna

"LA EXPERIENCIA DE UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE  
DE CI2 EN EL GRADO DE ENFERMERÍA DE LA ULL"



## NECESIDADES DEL CI2 PARA EL ALUMNO:



Llegamos con escasas competencias en información.

Buscamos información sin contrastar en Internet (Google).

Desconocemos los recursos de información de las bibliotecas y los servicios que nos ofrecen.

Buscamos de forma inadecuada para nuestras necesidades.

"Cortamos y pegamos" de forma habitual.

Hacemos un uso inadecuado de las TIC. Uso personal: redes sociales, Messenger, descargas

**PROA**

Préstamo de Ordenadores al Alumnado

**clabe**

Claves ligeros para el acceso  
a la biblioteca electrónica





“b

SERVICIO DE BIBLIOTECA



a Aula ci2

## APORTACION DEL CI2 PARA EL ALUMNO:

Nos proporciona herramientas de aprendizaje.

Nos favorece el pensamiento crítico, llegando a poder observar como el profesorado hace mal uso de las herramientas.

Nos posibilita el aprendizaje a lo largo de la vida.

Nos ayuda al estudio y a la realización de trabajos académicos dirigidos o no, con mayor relevancia al de fin de grado.

Adquirimos habilidades básicas de investigación muy importante para el grado.



Buscador  
de Recursos  
Electrónicos  
de la Universidad  
de La Laguna

## APORTACION DEL CI2 PARA EL ALUMNO:

En un futuro nos permite apoyar la actividad profesional en la mejor evidencia disponible.

Fomenta y sustenta el aprendizaje autónomo y el uso inteligente de los recursos, ayudándonos a la realización de apuntes complementarios o ampliación de los mismos, usando adecuadamente las TICS.

Aprendemos a realizar consultas bibliográficas.

Adquirimos destreza en lectura crítica de documentos.

Aprendemos a citar de manera adecuada y a utilizar correctamente las normas de citación







## APORTACIONES DE LA FORMACIÓN EN CI2 EN EL APRENDIZAJE



- ✓ Contribuye a la construcción de conocimiento entre los estudiantes
- ✓ Ofrece evidencias sobre el estilo de aprendizaje
- ✓ Fomenta y sustenta el aprendizaje autónomo
- ✓ Apoya el cambio del proceso de enseñanza promovido por el EEES
- ✓ Ofrece la posibilidad de implementar otras competencias del currículo (Informáticas, manejo de lenguas extranjeras, trabajo en equipo.....)

## PROPUESTAS DE MEJORA



Continuidad de la formación, para consolidar las competencias básicas y adquirir competencias avanzadas (TRABAJO DE FIN DE GRADO)

Potenciar la participación del Servicio de Biblioteca en la planificación de las actividades docentes

Incorporar al bibliotecario en la tutela de trabajos académicos, como recurso de gran valor para el aprendizaje

Integrar al bibliotecario en los planes de tutoría de carrera y en los sistemas de garantía interna de calidad de las titulaciones

Desarrollar un modelo de certificación



## CONCLUSIONES

La formación en CI2 es necesaria para cualquier Universitario

*La universidad espacio de aprendizaje e investigación*

La Adquisición de CI2 posibilita la adquisición de un aprendizaje significativo y constructivo

*Aprender a aprender*

La adquisición de CI2 comprende más aspectos o dimensiones de las meras destrezas técnicas para acceder a la información, sino que implica hacer un uso inteligente de la misma

*Trasformar Información en conocimiento*

La formación en CI2 es un indicador de calidad de las enseñanzas universitarias, mejorando la inserción laboral y la empleabilidad de sus egresados

*De la economía del cemento a la economía del conocimiento*



## REFERENCIAS

- Area, M. La enseñanza universitaria en tiempos de cambio: el papel de las bibliotecas en la innovación educativa. En: *IV Jornadas CRAI de la Red de Bibliotecas Universitarias (REBIUN). Experiencias en el ámbito de la organización y la convergencia de servicios*. Universidad de Burgos, 10-12 mayo 2006. Disponible en: [http://www.rebiun.org/export/docReb/manuel\\_area.pdf](http://www.rebiun.org/export/docReb/manuel_area.pdf)
- Hernández Hernández, C. J. Moodle como plataforma de enseñanza para la adquisición de habilidades en información. En: *VI Workshop REBIUN 2006. Universidad de la UNED (Madrid)*. Disponible en: [http://www.rebiun.org/export/docReb/ws\\_2006\\_moodle.pdf](http://www.rebiun.org/export/docReb/ws_2006_moodle.pdf)
- Hernández Hernández, C. J.; Erbez Rodríguez. J. M. La adquisición de competencias informacionales a través de la formación en línea. En: *4º Simposium Internacional de Bibliotecas Digitales: Información digital al servicio de la sociedad. Málaga, del 21 al 23 de junio de 2006*. Disponible en: <http://www.uma.es/publicadores/biblioteca/wwwuma/CarmenJuliaHernandezyJMErbezRodriguez.pps>



- Marzal García-Quismondo, M. A. et al. La Alfabetización en Información en la formación universitaria: instrumentos para la evaluación y diagnóstico de competencias informacionales sobre contenidos educativos virtuales. En: *4º Simposium Internacional de Bibliotecas Digitales: Información digital al servicio de la sociedad. Málaga, del 21 al 23 de junio de 2006*. Disponible en: <http://www.uma.es/publicadores/biblioteca/wwwuma/MarzalCalzadaColmeneroCueva sygarciaReyrs.pps>
- Pasadas Ureña, C. La Alfabetización Informacional y las Bibliotecas Universitarias. *Universidad de Verano Adeje*, 2004.
- Pasadas Ureña, C. Bibliotecas universitarias: la alfabetización informacional en la práctica, ¡con el... dando y a...rogando! *Educación y biblioteca*, 2006, nº 156, p. 83-87.
- Sánchez Jiménez, F. et al. Espacio europeo de enseñanza superior y alfabetización informacional en bibliotecas universitarias. En: Ruiz Pérez, R. (coord.) *Entre la realidad y el deseo: presente y futuro de las bibliotecas andaluzas. XIII Jornadas Bibliotecarias de Andalucía*. AAB, 2004, p. 139-164. Disponible en: [http://www.aab.es/pdfs/jba13/mesa\\_espacio\\_europeo.pdf](http://www.aab.es/pdfs/jba13/mesa_espacio_europeo.pdf)